



章丘中等职业学校

2025年质量发展报告

章丘中等职业学校

前 言

开展中等职业学校年度质量报告工作，是为了进一步完善学校教育质量评价制度，促进教学诊断和加强德育工作，全面提高人才培养质量的重要举措；是向社会宣传办学理念和办学成果，展示学校风采风貌和办学特色的重要途径；是促进学校加强信息公开、回应社会关切、接收社会监督的重要体现。

按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发【2014】19号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成【2015】6号）、《国家职业教育改革实施方案》（国发【2019】4号）等文件精神，章丘中等职业学校根据上级关于编制和发布2025年度质量报告的要求，全力做好相关数据和材料的统计、整理工作，形成了《章丘中等职业学校2025年质量发展报告》（本报告数据统计截止时间为2025年8月31日）。

报告主要分学校简介、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战等部分，对章丘中等职业学校总体情况进行总结。

目 录

1. 学校情况	1
2. 人才培养	1
2. 1 立德树人	1
2. 2 专业建设	24
2. 3 课程建设	26
2. 4 教学教研	26
2. 5 教学管理	27
2. 6 教材建设	29
2. 7 教师发展	29
3. 服务贡献	35
4. 文化传承	35
5. 产教融合	37
6. 发展保障	40
6. 1 经费投入	40
6. 2 信息化建设	40
6. 3 后勤保障	41
6. 4 安全管理	42
6. 5 管理队伍建设	45
7. 面临挑战	45

1. 学校情况

章丘中等职业学校隶属章丘区教育和体育局，地址为章丘区双山街道办事处清照大街 1600 号，学校占地 266612 平方米，在校生 5276 人，教职工 436 人，总建筑面积 140845.44 平方米，实训场所建筑面积近 20000 平方米。教学仪器设备总值 4300.99 万元，生均仪器设备值 8151 元。纸质图书 196962 册。

学校以“立德树人”为根本任务，秉持“在传承中发展，在发展中创新”理念，积极致力于职教事业发展，致力于学生成长成才，致力于教师素养提升。

学校落实“知行合一，内外兼修”校训，坚持“给我一个孩子，还您一个栋梁理念”，探索理实一体的教学模式，取得了优异的春考成绩，为学生搭建了全面发展的舞台。

学校先后被评为山东省规范化中等职业学校、山东省最具行业影响力中等职业学校、济南市教育系统先进集体、济南市教育系统表现突出集体、济南市教书育人先进单位。

2024——2025 学年，学校认真贯彻执行学校的“1212”工作目标，内强管理，外塑形象，牢固树立大思政思维，以教育教学和专业建设为重点，积极推动学风、教风、考风、校风转变。



图 1 章丘中等职业学校鸟瞰图

2. 人才培养

2.1 立德树人

学校坚持立德树人根本任务，制定了“知恩图报、知书达理、知进能退、知文

会武”的学生发展目标，为学生搭建了成长的平台。

2.1.1 学生基本情况

我校现有 2022 级、2023 级、2024 级学生，共计 5276 人；其中，2022 级毕业生 1715 人，春季升学本科上线 400 人，总升学人数 1410 人，直接就业 237 人。

2.1.2 德育铸魂，夯实思想根基

学校构建并完善了“教学育人、管理育人、活动育人、文化育人”的“四维一体”德育体系。

2.1.2.1 课程育人

（1）德育课程教学平台。

我校严格按照国家及省市要求，开足开齐德育课程，充分发挥德育课的德育教育主阵地作用。思政课教师 22 人，设《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》等德育课程。面向全体学生，因材施教，发挥德育课在培养学生道德认知与行为能力中的特殊作用，系统地对学生进行法制教育、道德教育、职业生涯规划教育、理想教育等，不断提高学生的思想道德、科学文化、专业技能、创业能力、劳动技能、敬业精神和心理素质。

（2）学科课程德育平台。

学校把德育贯穿、渗透、整合在所有学科的课程建设和课堂教学、知识传授过程中。学科教师挖掘德育教学点，使德育与学科内容有机结合，与学生的成长需要有机结合，在学科教学中引导学生形成符合社会规范的积极的情感、态度和价值观。德育工作人员 150 人。

2.1.2.2 管理育人

“校—系—班”三层育人管理体系完备，职责清晰，顶层校级有设计，中间系部加特色，班级落实有回应。每学期，校长、分管校长，学生发展中心共同研究学期德育管理计划目标，系部根据校级计划目标，加入专业特色，形成专业群（班）德育工作计划目标，各专业班根据计划目标落实。

（1）不仅有“自上而下”，更有“自下而上”，即充分听取系、班级意见，及时对校级顶层设计进行修订；

（2）进行管理团队教研。学校班主任总数 114 人。2024 年，完成六期教研，主题分别为：做一个专业的班主任；落实管理账、闭环管理；发挥主题教育活动作用；大赛文件解读，省赛复原展示，备战班主任能力大赛。通过教研，管理团队理

论水平和管理水准得以提升。

(3) 坚持以赛促建。班级管理是德育管理体系基层，也是最为重要的环节。我校坚持开展班主任能力比赛，坚持以赛促建，在比赛中班主任相互学习，相互促进，班主任整体管理水平得以提升。同时通过比赛，选拔优秀班主任参加上级比赛。2024年，我校杨俊武老师获得济南市中等职业学校班主任能力比赛二等奖，王静华老师荣获济南市中等职业学校班主任能力比赛三等奖。



图 2 班主任能力提升研讨

2.1.2.3 活动育人

近年来，我校德育活动形成完备体系：大型活动有特色，中型活动有内容，小型活动全覆盖。即以学校为主开展的大型活动，逐步形成特色，如祭扫烈士陵园标淮化仪式，团员、入团积极份子走进敬老院，第六届运动会开幕式，开学典礼，070勇敢者行动，传承红色基因活动，第四届书香校园朗诵比赛，校园开放日等活动，在社会上引起良好反响；以系部为主题开展的中型活动，如财经商贸系“黄河文化歌咏比赛”、现代服务系“学习急救知识，守护生命健康”培训活动、学前教育系走进章丘区青少年宫——巧“掐”珐琅画、各专业系元旦文艺汇演等活动，内容丰富；以班级为主体的小型活动，如班级文化建设活动、井盖画趣味比赛，实现全覆盖。



图3 第四届书香校园朗诵比赛



图4 开学典礼



图5 传承红色基因宣讲活动



图 6 走进青少年宫

另外，学生社团是学校校园文化的重要组成部分，是学生课余文化的主要载体，是学生成长拓展的重要舞台。学校积极组建学生社团，让学生在活动中享受成功带来的兴奋与快乐，增强学生的自信心和成就感。

我校现有社团 27 个，涵盖科技类、文艺类、体育类、志愿者服务类、综合类。较有影响力的有国旗护卫队、摄影协会、“古香雅韵”茶艺社、书法协会等。学校社团以职业教育特色为主线，通过与专业技能结合、与学生兴趣发展结合、与竞赛活动结合、与社会活动结合，充分满足了学生发展需求。



图 7 国旗护卫队



图 8 手工社作品



图 9 茶艺社



图 10 掐丝珐琅画社团作品

2.1.2.4. 文化育人

我校坚持以文化人、以文育人，将中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化融入育人全过程，着力构建具有职教特色和校本特质的文化育人体系。

（1）以精神文化凝魂聚气，筑牢思想根基

深入挖掘与阐释校训“知行合一，内外兼修”的时代内涵，将其融入新生入学教育、主题班会、毕业典礼、十八岁成人礼、教师节巡礼、校园文化艺术节、“青春守护 12355 青春护航”预防校园欺凌霸凌宣讲等活动中，系统讲述校史故事、工匠典范、优秀校友事迹，增强学生的归属感、荣誉感和使命感。定期举办“劳模报告会”，邀请行业领军人物、优秀毕业生与学生面对面，传承工匠精神，厚植家国情怀。



图 11 十八岁成人礼



图 12 校园文化艺术节



图 13 法制报告会



图 14 教师节巡礼活动

(2) 以环境文化浸润熏陶，营造育人氛围

精心打造“一系一品”专业文化长廊，展示各专业发展历程、前沿技术及学生优秀作品，使校园建筑、实训场所成为“会说话”的育人阵地。建设“书香校园”，优化学校图书管理，建立班级图书角，开展“读书月”“经典诵读”“好书推荐”等系列活动，营造浓郁读书氛围。运营有温度、有吸引力的校园新媒体矩阵，积极创作、传播正能量网络文化产品，加强网络文化引导。



图 15 专业文化长廊



图 16 班级图书角



图 17 班级文化建设

(3) 以行为文化规范引领，涵育文明风尚

持续推进“文明礼仪养成教育”，制定并推行《学生文明行为公约》，通过礼仪课程、情景演练、风采展示等方式，引导学生仪表得体、言行文明。推进学雷锋志愿服务常态化，依托专业优势，组建技术服务、社区关怀、赛会保障等特色志愿服务队，在奉献社会中提升责任担当。规范并丰富升旗仪式、成人礼、颁奖典礼等仪式教育，增强其庄严感和教育意义。



图 18 学雷锋志愿服务活动



图 19 重阳节志愿服务活动



图 20 工业机器人专业学生走进小学

(4) 以活动文化拓展体验，彰显青春风采

着力打造“我们的节日”主题文化活动品牌，结合春节、清明、端午、中秋等传统节日，开展内涵丰富、形式新颖的纪念庆祝活动，增强文化认同。持续举办校园科技文化艺术节、技能展示周、社团巡礼等品牌活动，为学生搭建展示才华、交流互鉴的广阔舞台。支持创作具有校本特色的文艺作品（如校史剧、校园歌曲、微电影），鼓励学生用艺术形式表达成长感悟，繁荣校园原创文化。



图 21 铭记历史九一八签名活动



图 22 清明祭英烈



图 23 我们的节日 · 中秋

（5）以制度文化保障落实，形成长效机制

将文化育人要求纳入学校章程、发展规划及各部门、各岗位职责，确保文化建设与学校中心工作同部署、同落实、同考核。学校重新修订学生管理有关制度，使工作规范化、程式化、有序化。制定了《章丘中等职业学校关于加强班主任队伍建设意见》，使班主任工作有了全面依靠，工作有的放矢，更好的促进了班主任工作的积极性。健全文化育人评价激励机制，将学生参与文化活动情况纳入综合素质评价，对在文化传承创新中表现突出的集体和个人予以表彰。加强文化育人队伍建设，定期开展辅导员、班主任、学生骨干专题培训，提升其文化素养与育人能力。

2.1.3 智育提质，强化专业素养

学校坚持以提升教学质量为核心，文化课与专业技能培养并重。2024-2025 学年，文化课合格率达到 94.36%，各专业学生专业技能合格率稳定在 95.76% 以上。本年度，学校深化产教融合，引入行业新标准、新技术进入课堂。同时，积极组织学生参与各级各类技能大赛，以赛促学、以赛促教。在 2024 年山东省职业院校技能大赛中，我校任春青、付金良、石庆霞、姜豹指导的植物病虫害防治、现代模具制造技术、液压与气动系统装调与维护三个项目获得二等奖；王维芝、薛峰等指导的机械装配技术、智能家居安装与维护等 8 个项目获得三等奖。在 2024 年济南市职业院校技能大赛中，我校食品药品检验、产品数字化设计与开发、机械装配技术、3D 打印技术综合应用等 8 个赛项获一等奖，液压与气动系统装调与维护、大数据应用与服务、产品数字化设计与开发、机械装配技术等 10 个赛项获二等奖，数字艺术设计、婴幼儿保育、酒店服务、舞台布景、会计信息化等 8 个赛项获三等奖，充分展示了学生扎实的专业技能和创新能力。

另外，学校认真落实《山东省中等职业学校学生综合素质评价实施方案》，借助素质综合评价平台，制定学校人才培养方案。完善填写了学生综合素质评价报告。学校对学生实行多元、动态评价机制，关注学生的未来和发展。学校规范制定了学生评优方案。2024-2025 学年，刘子凡等 5 名学生被评为山东省优秀学生干部，胡金龙等 28 名学生被评为山东省优秀学生，2023 级电子商务 2 班等 5 个班级被评为省级优秀班集体。刘文霞等 10 人被评为济南市优秀班主任；2023 级机电技术应用 2 班等 10 个班级被评为济南市先进班集体，刘梦坪等 21 名学生被评为济南市级优秀学生干部，韩云哲等 49 名学生被评为济南市级优秀学生。2023 级工业机器人技术应用 5 班等 14 个班级被评为章丘区先进班集体。李国勇等 15 人被评为章丘区优秀

班主任；王浩宇等 64 名同学被评为章丘区优秀学生。108 名学生被评为校级优秀学 生干部，535 名学生被评为校级优秀学生，108 名学生被评为优秀团员。



图 24 表彰优秀学生



图 25 技能大赛获奖



图 26 优秀组织奖

2.1.4 体育强身，彰显青春活力

学校持续保障学生每天校园体育活动时间不少于 1 小时，在开齐开足体育课基础上，丰富大课间和课后体育活动形式。校园体育竞赛文化浓厚，本年度成功举办第六届校级运动会，并积极组织参加区、市级各类体育赛事。本年度，学校获济南市中学生篮球联赛男篮季军、女篮季军，并均晋升济南市“泉城杯”精英赛；获济南市校园乒乓球比赛荣获高中组女子团体亚军；获章丘区羽毛球比赛团体季军。



图 27 第六届运动会开幕式



图 28 第六届运动会精彩掠影



图 29 乒乓球团体获奖



图 30 篮球赛获奖

2024 年 12 月底，组织学生体育测试，数据上报国家体育测试数据库，体质健康达标率为 81.39%。

在校级层面，坚持常态化开展篮球、乒乓球、健美操啦啦操等比赛，学生参与度高，体质与意志品质得到同步增强。

2.1.5 美育浸润，提升审美素养

学校将美育融入人才培养全过程，依托学前教育系等专业优势，带动全校美育活动开展。本年度，重点打造了“一月一主题”校园文化艺术活动，如“书香校园”朗诵节、非遗文化进校园等。学生社团在美育中发挥主力作用，茶艺社、书法协会、舞蹈社等定期开展展示活动。

2025 年 1 月，在山东省第八届中小学艺术节朗诵比赛中，王丹艺、陈蕊蕊、郝玲指导的《那一年中国青年正十八》获得一等奖；2025 年 1 月，在济南市中小学艺术节合唱比赛中，李媛媛指导的《声声慢》获得二等奖；2025 年 1 月，在济南市第二十届班级文化艺术节中，赵晋指导的舞蹈节目获得二等奖；2024 年 9 月济南市妇联开展的“小家传大爱 幸福满人间” 我的好家教、好家风、好家训作品征集活动中，张春芸老师的作品《让花成花，让树成树》获得济南市一等奖；2024 年 12 月章丘区庆祝建国 75 周年艺术比赛中，李敏、李蕾、霍丽娅、张春芸获一等奖优秀指导教师；2024 年 12 月，在第二十届章丘区班级文化艺术节中，李敏指导的学生篆

2024 年济南市中华经典诵读大赛获奖作品名单

中职学生组(按成绩高低排序)

序号	作品名称	参赛者姓名	所在学校	指导教师	单位	奖项
1	《青春中国》	张培玺、马薪羽、李涵慧、杜昊洋、王宇昊	济南旅游学校	董晓娟	济南旅游学校	一等奖
2	我不是个好儿子	袁君泰生	济南传媒学校	张倩	济南传媒学校	一等奖
3	木兰辞	孙嘉怡、丛馨锐等 11 人	济南艺术学校	丁晓宇	济南艺术学校	一等奖
4	那一年，中国青年正十八	郎伊雪、隗春雷、吕梦彤、高兆捷、魏兴桥	章丘中等职业学校	王丹艺	章丘中等职业学校	一等奖
5	古诗里的四季	宋欣	济南电子机械工程学校	孟红	济南电子机械工程学校	二等奖
6	我走在早晨的大路上	王俊博、刘皓宇、张蓝月、王梦琪、牟童童、温义恒、管元鹏、董永达、李世豪	济南新技术应用学校	王育席	济南新技术应用学校	二等奖
7	《中华颂》	谷子腾、康笛、连家蒙、王雨莹、刘俊乐	济南市历城职业中等专业学校	许文轩	济南市历城职业中等专业学校	二等奖
8	梦想照亮中国	吕晓涵、左翰文、王玉婷、朱怀珏、张雅涵	济南市工业学校	贾佳	济南市工业学校	二等奖
9	《木兰辞》	马子涵、丁杰琛、王漫涵、李安然、郑慧、蔡宜毅、王芙蓉、艾欣欣、谷佳益、于鑫赫、赵悦、李昕彤	山东省济南商贸学校	陈婷婷	山东省济南商贸学校	二等奖
10	月光下的中国	贾雨彤	济南市济阳区职业中等专业学校	毕研雪	济南市济阳区职业中等专业学校	二等奖

图 31 诵读大赛获奖

刻作品获得一等奖，霍丽娅指导的学生手工作品获得二等奖；2025 年 7 月，在第二十一届章丘区班级文化艺术节中，李敏指导的学生手工作品获得一等奖、张士栋指

导的学生书法篆刻作品获得一等奖、孙小艺指导的班级非遗作品获得一等奖。

2.1.6 劳育淬炼，弘扬实干精神

学校完善劳动教育课程体系，将劳动观念、劳动精神教育贯穿专业课教学与社会实践。除日常校园保洁、实训车间整理等常规劳动外，本年度拓展了劳动教育新载体：一是与定期组织学生参与公益劳动；二是在各专业实训中强化工匠精神培育，开展“井盖美化公益活动”，“劳动之星”“技能标兵”评选；通过多元劳动实践，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。



图 32 扫雪除冰劳动实践



图 33 井盖美化公益活动

2.1.7 团组织工作

学校重视团组织工作。加强团干部队伍建设，努力提高团干部队伍的整体素质。定期召开班级团支书会议；组织学习团队理论、团队活动的做法、经验等；加强团员的思想教育，提高团员队伍的整体素质；进一步规范入团程序，严把入团关，全年发展团员 260 名。

2.1.8 开展专项教育，打造文明、和谐、安全的校园环境

积极开展校园防欺凌、霸凌活动。学校认真贯彻国家九部委的文件精神，制定了《章丘中等职业学校预防校园欺凌工作预案、方案》，公开预防欺凌电话(83606001)，实行零报告制度，开展每周矛盾排查闭环管理，开展因病请假学生追踪制度。加强手机管理，引导学生文明上网。通过学校、班主任、家长的齐心努力，没有发生一起恶性学生伤害事件，保护了学生的健康成长。

积极开展安全教育。通过班会、手抄报、逃生演练、给家长一封信、法制报告、安全教育平台等形式，帮助学生树立“安全第一，珍爱生命”的意识；同时，开展“万名教师访万家”活动，学校领导、班主任、任课教师与深入学生家庭，与家长沟通、交流，切实做好家校合作。信息系贾欣冉同学与四中三名同学代表济南市参加山东省第五届国家安全知识竞赛获三等奖。

积极开展健康教育。组织学生健康查体、结核病筛查，确保学生健康体质；开展新冠肺炎、结核病、艾滋病、传染病预防等教育，提高学生健康素养。



图 34 交通安全法制教育



图 35 消防安全教育

2.1.9 深化学生自主管理改革

学校注重学生自我管理、自我发展、自我成长的需要，组建学生会、学生自主管理委员会积极配合学生发展中心、团委参与学校的基础管理工作，与学校的全员管理无缝对接。学生自主管理委员会的功能进一步拓展，深度参与校园安全巡查、文明就餐督导、大型活动组织等，学生主体意识和自治能力显著提升，充分保障了学校管理的覆盖面积和强度。

在此基础之上，本年度试点推行“学生校长助理”制度和“班级事务合伙人”制度，选拔优秀学生代表参与学校部分管理事务的研讨与监督，赋予班级更多自主设计主题班会、文体活动的权限与资源。



图 36 文明礼仪执勤

2.1.10 资助情况

学校重视学生资助工作。制定了《章丘中等职业学校国家助学金管理实施办法》、成立了章丘中等职业学校资助领导小组，学生发展中心、财务处有专人负责此项工作，落实不漏一人，不漏一项资助政策，规范资助工作管理，做到资助全覆盖。2024年下半年为303名学生发放国家助学金，2025年上半年为459名学生发放国家助学金。针对精准扶贫、建档立卡的学生，在政策范围内，通过多种方式对建档立卡贫困家庭实施帮扶。学校实施奖学金制度，每学期按照在籍人数1%为一等奖（300元/生），2%为二等奖（200元/生），3%为三等奖（100元/生）对在校品学兼优的学生进行奖励。春节期间，学校对128名困难家庭学生进行走访，把党和政府的温暖送到家中，让教育工作更暖人心。

2.1.11 强化心理健康教育与危机预防干预体系

面对学生成长新需求，学校升级了心理健康教育中心软硬件设施，实行“心理健康辅导员-班主任-心理委员”三级网络工作制，全年开展心理普测2次，组织团体辅导20场，个体咨询200人次。专题开展“5·25”心理健康月系列活动，以及新生适应、考前焦虑、人际关系等主题讲座活动。建立了更加灵敏的心理危机预防、识别、报告、干预闭环机制，与专业医疗机构建立绿色转介通道，全力守护学生心理健康。



图37 心理健康讲座

2.1.12 案例：匠心铸魂：中职学校“四维一体”工匠精神培育系统实践

一、实施背景

随着“中国制造 2025”战略推进与产业转型升级，企业对技术技能人才的需求已从“会操作”转向兼具严谨专注、精益求精、追求卓越特质的“工匠精神”可持续发展型人才。当前中职教育面临三重突出问题：学生层面，部分学生因“失利者”心态缺乏职业认同感，学习目标模糊，仅满足于及格拿证，实训应付了事；教学层面，专业课程与德育、文化课程割裂，工匠精神培育多停留在思政说教或零星活动，未与技能训练深度融合，评价重结果轻过程；校企合作层面，合作多限于顶岗实习、设备捐赠，企业未深度参与人才培养，质量文化、敬业文化未能有效融入校园。这些问题导致人才培养质量与企业期待脱节，学生岗位适应慢、稳定性差，系统性培育工匠精神成为学校提升内涵的迫切需求。

二、主要目标

1. 育人理念：确立“德技并修、以德驭技”核心观，将工匠精神培育贯穿教育教学全过程。
2. 学生发展：培养学生专注执着的职业态度、精益求精的质量意识、守正创新的专业追求与协作共进的团队精神，实现从“被动技工”到“主动准工匠”的转变。
3. 体系建设：构建课程“融合化”、实践“情境化”、评价“过程化”的育人体系，实现专业教育、通识教育与职业素养教育有机统一。

三、核心实践：四维一体推进路径

（一）文化筑基，营造崇尚匠心氛围

各专业系联合企业、校友凝练“工匠信条”，在校园及实训中心布置工匠格言、事迹与优秀作品。创设“校园工匠文化节”，开展工匠精神大讲堂、技能大师面对面、职业理想演讲等活动，厚植崇尚技能、尊重工匠的文化土壤。

（二）课程重构，实现精神与技能融合

修订各专业人才培养方案，将工匠精神要求明确写入培养目标与毕业标准。所有专业课标注“工匠精神结合点”，如数控编程增设“精度误差控制”模块，客服礼仪融入“极致服务”案例。推行项目化教学，每个项目设立质量标杆与创新加分项，引导学生追求工艺优化与流程完善。

（三）实践锤炼，搭建四级浸润平台

1. 校内三级实践：基础技能层推行实训室“7S”管理，培养职业习惯；综合应用层建设跨专业创新工坊，承接校内真实项目；拔尖引领层成立技能大师工作室，选拔学生参与企业技改项目。

2. 校外深度实践：与企业共建教学车间，实施“双导师制”，企业导师传授职业规范与质量标准。要求顶岗实习学生撰写“匠心日志”，记录质量细节与职业感悟，由校企导师共同指导。

（四）评价改革，树立成长导向标杆

建立学生电子成长档案袋，收录作品迭代过程、项目报告、匠心日志等，动态记录成长轨迹。组织专业教师、企业代表、高年级学生组成答辩委员会，开展综合性项目答辩，兼顾成果与过程评价。设立“校园小工匠”奖项，表彰精益求精、攻坚克难的学生，打破单一技能竞赛奖励模式。

四、条件保障

1. 组织制度：成立校长牵头的专项工作组，统筹协调各部门与专业系，明确权责流程。

2. 师资建设：实施“双师素质提升计划”，选派教师赴企业实践，聘请30%以上产业导师参与教学，开展工匠精神融入教学培训。

3. 资源经费：设立专项经费，用于课程开发、工作室建设与活动开展，争取企业与政府支持。

4. 校企协同：组建区域产教联合体，与5-8家优质企业建立战略合作，共建实践基地。

五、实践成果

1. 学生状态显著改善：实训室主动加练、研讨学生增多，专业学习兴趣与职业信心分别提升35%和42%。

2. 技能素养深度融合：学生作品合格率从89%升至96%，优秀作品比例从15%增至30%，教师育人困惑有效缓解。

3. 校企合作提质增效：企业深度参与育人过程，毕业生岗位适应期缩短2个月，离职率降低25%，“肯钻研、求完美”的特质获企业认可。

4. 典型案例不断涌现：出现优化模具设计提升良率、义务维修家电建立服务档案等一批匠心实践案例。

六、经验与反思

核心经验：系统设计是关键，需整合全校资源协同推进；文化浸润是根基，要让工匠精神融入校园日常；实践体悟是路径，真实任务能激发极致追求；评价改革是指挥棒，过程性评价引导全面发展。

改进方向：持续提升教师工匠素养，完善企业实践激励机制；深化评价精准性，探索多维度素养评价模型；推进校企文化深度融合，共建产业学院实现生态共育。

2.2 专业建设

2.2.1 优化专业结构，赋能区域发展

章丘中等职业学校坚持以服务区域经济发展为宗旨、以促进就业为导向，紧密对接山东省“五个济南”建设及“十大千亿产业”发展规划，动态优化专业结构，科学调整专业设置。2025年，学校以专业评估为突破口，以品牌专业建设为引领，科学谋划专业发展，持续推动专业发展迈向新高度。新设无人机操控与维护专业，汽修专业紧跟汽车行业技术潮流，新建新能源车间。目前学校专业布局合理，共开设计算机应用、网络信息安全、幼儿保育、药剂、旅游服务与管理、食品安全与检测技术、机电技术应用、数控技术应用、工业机器人技术应用、汽车运用与维修、无人机操控与维护、电子商务、国际商务等13个专业，与本地产业结构和未来发展趋势高度契合，专业建设水平在区域内处于领先地位。



图38 汽修专业合作签约

学校持续加强专业内涵建设，通过市场调研和企业走访，准确把握产业新趋势与新需求，不断优化专业设置，推动专业建设与地方经济深度融合。各专业均建有

标准实训室，践行“教学做合一”理念，形成理论与实践一体化教学模式，广泛采用项目教学、仿真教学等教学方法，构建过程与结果并重的教学评价体系。学校还成功搭建了校企共建、校校互通、校内共享的教学资源平台，强化师资队伍建设，完善实训基地条件，有效提升人才培养质量。

在实施性教学计划中，各专业结合产业发展动态与专业特色，联合行业企业及时更新教学内容，积极开发教学资源，拓宽学生成长路径。通过引入企业真实案例与项目，增强教学内容的实践性与适应性。学校还积极与高职院校开展合作，共同探索人才培养新模式，推进“三二连读”合作办学，为学生提供多元化升学和就业渠道，不断提升专业竞争力与社会适应性。



图 39 召开专业建设座谈会

经过一年的努力，学校专业建设取得显著成效，不仅提升了整体办学水平与社会影响力，也为地方经济社会发展输送了大批兼具理论知识、技术应用能力与创业精神的高素质技能型人才。未来，学校将继续深化产教融合，增强服务地方能力，为培养更多符合产业需要的高素质技术技能人才而不懈努力。

2.2.2 持续优化人才培养方案，推动岗课赛证综合融通

根据教育部新颁布的《专业简介》，结合专项人力资源需求分析调研以及《山东省春季高考统一考试招生专业类别考试标准》，学校先后组织开展了两次专业人才培养方案的修订工作，对相关专业职业领域的内涵与外延进行了深入细致的界定。

在此基础上，学校着力构建以能力为本位、基于典型工作任务的理实一体化课程体系，推动专业课程内容与职业资格标准、行业规范有机融合，积极推进“岗课赛证”综合育人机制。通过对接岗位实际任务，推动课程向综合化、模块化和项目

化方向重构；同时，主动响应行业新业态、新技术与新规范，及时更新教学内容，保持与行业先进水平同步，并积极促进中高职课程的有效衔接。

通过此次修订，学校进一步增强了人才培养方案的针对性与实效性，为专业建设与人才培养工作奠定了更加坚实的基础。

2.3 课程建设

章丘中等职业学校全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，不断深化中等职业学校公共基础课程改革，坚持立德树人、德技并修，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。学校严格按照国家要求，开齐开足思政、历史、语文、数学、英语、体育与健康、公共艺术、计算机应用基础等公共基础课程，保障规定学时，在强化学生技术技能培养的同时，切实加强文化基础教育，促进学生综合素质提升。



图 40 教学视导

在专业课课程体系建设方面，学校积极推动校企协同育人，组织专业骨干教师与企业技术人员共同研制课程标准。以职业活动为主线，围绕实际工作任务需求，将职业标准与岗位要求融入学生职业能力培养目标，系统重构教学内容，突出教学过程的实践性和职业性。通过引入生产工艺流程、产品标准与服务规范等要素，实现教学内容与岗位需求的有效对接，不断提升人才培养的适应性和针对性。

2.4 教学教研

面对职业教育发展的新形势与新要求，学校以服务区域经济为导向，以课堂教学为主阵地，系统推进“课题研究、教学改革、师资培养”三位一体协同发展。通

过机制创新与实干笃行，有效激发了教师的科研热情，提升了教科研工作的实效性，为全面提升人才培养质量奠定了坚实基础。

2024年12月，郭明主持的山东省教学改革项目《“三全五育”视域下黄河文化融入中职课程思政育人教学研究与实践》顺利结题，并被评委组一致评为优秀教学改革项目。

2.5 教学管理

教学管理是学校实现内涵发展的基石。学校秉持“以质量求生存，以特色求发展”的办学思路，将教风与学风建设作为教学管理的核心任务，通过“强教风、正学风”双向发力，着力培养具备良好职业素养和扎实专业技能的技术技能人才，教育教学实效得到显著提升。

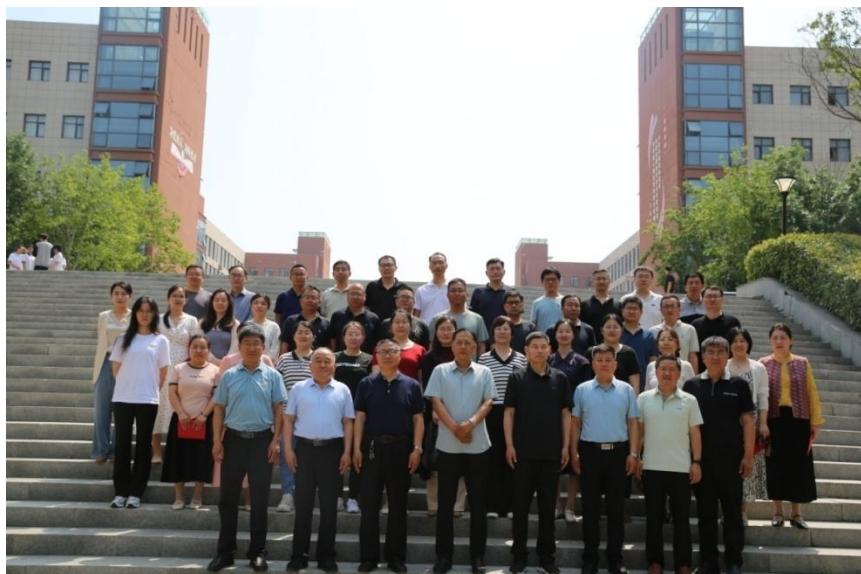


图 41 教学比赛获奖教师合影

2.5.1 以教风建设推动育人质量提升

教风是影响教育教学质量的关键因素，直接关系到人才培养目标的实现。为贯彻落实国家职业教育提质培优行动计划，学校将“教风与学风建设”列为年度重点工作，以教风改革为突破口，着力破解教学瓶颈，激发教师队伍活力，提升育人实效。

教风建设坚持“精准对标、协同发力、过程可控、成效可测”的原则，围绕职教高考核心任务，构建了目标导向的责任体系、教研驱动的专业提升体系以及监控

保障的落实机制，旨在营造“严谨治学、潜心育人、精准施教、协同高效”的优良教风，实现教师教学能力、教学质量与高考成绩的同步提升。

2.5.2 以学风建设夯实人才培养根基

学风是育人成效和办学水平的重要体现。学校将学风建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，通过制定《学风建设指导方案》，成立由校党委书记和各系党支部书记牵头的领导小组与工作小组，系统推进学风建设。

学校通过目标引领激发学习动力、课堂促学提升学习效率、行为养成规范学习习惯、严管厚爱强化学纪意识，构建学风建设长效机制。建立专业系、教务处、校领导三级课堂巡查制度，实施学生学业预警，通过巡课、推门听课等方式及时纠正不良学习行为，营造“人人向学、课堂高效”的育人环境。

2.5.3 案例：以教风学风建设推动教学质量提升与高考突破

我校始终秉持立德树人根本任务，将社会主义核心价值观、社会责任与家国情怀有机融入人才培养各环节，引导学生树立正确学业观，自觉将个人成长与家庭幸福、国家发展相统一，有效激发学习内驱力，促进学生从“被动学习”向“主动求知”转变。

为营造严谨有序的教学环境，学校明确任课教师课堂第一责任人职责，严格执行提前候课、教学设备检查、课堂考勤等管理制度。通过一学期的持续落实与督促，学生迟到、旷课、早退及课堂使用手机等现象得到根本遏制，基本实现“无睡课课堂”，课堂纪律与听讲效率显著改善，为教学质量提升奠定坚实基础。

在教学研究与备考指导方面，学校聚焦春季高考，系统开展教学提升行动：

深化教研活动：组织教师深入研究春季高考大纲、历年真题及命题动向，定期举办专题教研，集中探讨复习策略与教学重难点，推动教学资源共建共享。

优化教学实施：积极推进理实一体化教学模式，加强常规教学管理，完善巡查与督导机制。自2024年下半年起，邀请济南市教研专家到校指导7次，与莱芜职专、济南电子机械工程学校等开展联合磨课3次。学校还积极探索职普融通路径，于2024年10月组织教师赴章丘四中、章丘中学进行交流。2025年3月26日，区教体局到校开展教学视导，通过听课、评课与资料查阅，为我校教学改进提供专业支持。

共建发展联盟：2025年1月4日，学校与广饶县职业中等专业学校等四所院校共同发起成立“五岳春考联盟”，秉承资源共享、合作共赢理念，携手提升教育教学水平。



图 42 五岳教学联盟成立

通过上述系列举措，我校在 2025 年春季高考中取得显著成效：升学总人数达 1410 人，其中春季高考本科上线 400 人，较 2024 年增长 61.3%；夏季高考艺术类本科上线 5 人，实现我校夏季高考本科零的突破。

2.6 教材建设

我校严格按照省市教育主管部门相关规定，规范开展教材选用与管理工作，所有教材均选自国规、省规目录，确保德育课、文化基础课统一使用国家规划教材，使用过程手续完备、记录齐全。

学校制定了公开、透明、科学的教材选用管理办法，明确教材选用工作流程与审批机制。设立专门管理机构并配备专职人员，负责教材的遴选与管理事务，最终由校长办公会集体审议确认。各专业系及教研组积极开展教材研究，为学校教材选用提供专业咨询与建议。

学校高度重视教材管理纪律，严禁任何部门、团体或个人在教材征订过程中搭车推销资料，坚决杜绝违规选用、盗版印制及使用行为。教务处、教师发展中心、课程科研处等相关部门履行监督职责，对教材管理全过程进行督查，及时发现并纠正违规违纪现象，确保教材管理工作规范有序。

2.7 教师发展

2.7.1 师资队伍

2024-2025 学年，章丘中等职业学校教职工总数为 436 人；专任教师 354 人，减少 3 人，其中专门从事思想政治课教学的专任教师 13 人，专门从事体育课教学的专任教师 18 人，专业专任教师 215 人。师（专任教师）生比例为 1: 15.12。双师型教师 179 人，占专业专任教师的比例为 83.26%。专任教师本科及以上学历 354 人，占专任教师比例为 100%；硕士以上学历教师 22 人，占专任教师比例为 6.21%。专任教师高级职称 128 人，占专任教师比例 36.16%。

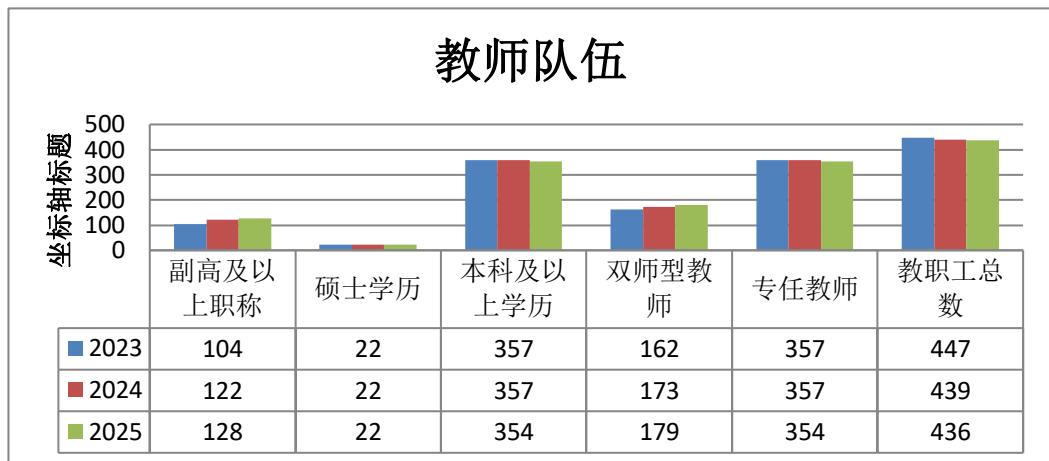


图 43 近三年教师结构图

2.7.2 师资队伍建设

2.7.2.1 加强师德师风建设



图 44 表彰师德榜样

坚持以“四有”好老师为标准，把师德师风作为考评教师的首要标准。利用各种平台倡树身边榜样，组织师德标兵、教书育人楷模，营造良好的师德师风氛围。

组织开展专题学习研讨、政策解读报告、座谈交流；梳理编撰“师德警示案例”，开展警示教育警钟长鸣。挖掘学校育人榜样“守望者”，树立典型，用身边的优秀教师感动和鼓舞广大教职员。



图 45 静待花开的“守望者”——李巧云

2.7.2.2 搭建全方位、多维度、层次化的立体式培训体系

积极参加国培、省培专项培训和校本培训，克服各种困难鼓励和支持广大教师外出培训开拓视野紧跟时代进步和专业发展的步子，不断更新思想和知识技能，提升专业素养。

2.7.2.3 实施名师建设工程

制定名师团队建设方案，组建各专业系打造六个名师团队，攥指成拳，更有效的发挥群体作用，推动“金教师”工程。李敏老师 2022 年入选济南名师建设工程人选，今年完成答辩，并推荐参选济南市学科带头人；华玲、侯燕、石忠冕三位老师推荐参选济南市教学能手；

本学年，2024 年 9 月，左睿、薛峰、耿长胜、王红团队获山东省职业院校教学能力大赛获三等奖。12 月，华玲、苗成义、韩越荣、房业霞团队获山东省思政教学能力大赛一等奖。2025 年济南市的教学能力大赛中，李敏团队、侯燕团队获二等奖，华玲团队、李国勇团队、薛峰团队获三等奖。2024 年 12 月济南市优质课评选中，石忠冕、邱汝杰、李敏、苏丽、刘艳、郭运斌获得一等奖，刘文霞、韩乃丽、王静华、吴文娟、袁晓旭、高志辉、姜豹获得二等奖，袁江、马业薇、沈将获得三等奖。2025 年省优质课比赛中，邱汝杰、李敏、石忠冕获一等奖，苏丽、刘艳、郭运斌获

二等奖。



图 46 教学能力比赛获奖团队一华玲、苗成义、韩越荣、房业霞

2.7.3 师资队伍建设经验

2.7.3.1 师资队伍建设机制

抓好师资队伍建设规划的修订和落实。制定有教师队伍建设长远规划、名师团队建设和专业带头人培养规划，出台了《章丘中等职业学校名师建设管理制度》、《章丘中等职业学校专业带头人选拔及管理办法》、《章丘中等职业学校“双师型”教师培养认定实施方案》、《章丘中等职业学校名师团队建设方案》等制度，并制订年度工作计划和具体推进措施，以确保师资建设目标工作落到实处。从行业企业聘请专家、技术骨干作为兼职专业带头人和兼职教师，通过教师职业规范、教学方法等方面培训，提高兼职教师的教育教学业务水平和教学效果。实行培养、聘请和引进相结合，建设专业教学水平高、实践能力强的专兼结合师资队伍，打造“金师”。

2.7.3.2 完善“双师型”教师培养培训方案

(1) 建立和完善“双师型”教师管理制度，使“双师型”教师的聘用、培养、培训，考核等工作制度化、规范化；

(2) 加大从企业招聘符合教师资格条件的技术人员和技能人才力度，面向社会、企业聘用具有丰富实践经验的工程技术人员、高技能人才担任专业课教师和实习指导教师，发挥其具有丰富企业生产一线实践经验的优势，实现中职课程教学与企业实际需求之间的对接。

(3) 高度重视现有专任教师的实践能力培养，建立教师到企业实践制度，对于缺乏生产一线实践经验和技能的专业课教师、实习指导教师有计划、分步骤，安排到校企合作、对口企业进行实习和技能训练，做到理论与实践、教学与生产相结合，不断积累实践经验，提高技能水平和动手能力。

(4) 进一步完善“双师型”教师培训体系，将“双师型”教师纳入培训规划，借助校内外产教融合平台定期组织教师参加专业发展、技能培训，参与产学研结合工作，不断提高科研与开发能力，提高专业实践能力。

2.7.3.3 制定并实施专业带头人和名师团队培养方案

学校把专业带头人和名师团队建设作为加快学校高质量的关键，有效开展专业带头人和名师团队建设。学校出台相关制度明确了专业带头人及名师团队的标准和培养目标，充分发挥专业带头人和名师团队在专业建设和发展、教育教学改革、创新能力中的作用，促进专业特色化，教师品牌化。营造良好氛围，鼓励优秀人才脱颖而出，培育造就一大批中青年骨干教师，形成以专业带头人和名师团队为领军人物，以中青年骨干教师为中坚力量，专业知识与实践能力互补梯队，结构合理的专业发展团队。现在，这一批中青年骨干正在带领着广大教师大步前行。

2.7.3.4 制定并实施兼职教师队伍建设方案

用足用好上级政策，不断加大力度安排教师到合作企业生产实践，建立教师与



图 47 “能工巧匠”进校园作报告

企业工程技术人员、高技能人才的双向聘用机制，落实“能工巧匠进校园”工作，推进校企之间人员互派互聘，通过引进和聘用行业企业技术骨干、能工巧匠到校任

教，不断拓宽学校和社会并行的师资队伍建设渠道，学校借助校企合作项目引进企业技术人员丰富师资力量共建专业。目标明确：坚定不移实施师德师风建设工程，千方百计优化师资队伍结构，保证双师队伍素质一流。高技能人才引领教学改革、技术创新、社会服务作用凸显，教师培训成长体系日趋完善，综合素质全面提升。

通过完善考核机制、搭建成长平台、营造健康氛围，帮助和支持教师教学和专业发展，激励优秀人才脱颖而出，使其逐步成长为专业带头人成为名师，集聚团队力量，逐步形成一支师德高尚、业务精深、结构合理的专兼职教师队伍。

2.7.4 案例：百炼成钢，我自为峰——记薛峰老师

薛峰，男，1980年2月生，汉族，大学学历，中共党员，2007年9月参加工作，现为章丘中等职业学校高级讲师。曾获“济南市优秀教师”“山东省技术能手”等荣誉称号。

自参加工作以来，薛峰始终扎根职业教育一线，兢兢业业，默默奉献，在平凡岗位上践行着一名党员教师的责任与担当。

立足岗位，在实干中成长

薛峰大学所学专业为物理教育，初涉实习教学时并无相关基础。他坚持边学边教、做学结合，珍惜每次培训机会，扎实提升技能水平，并将企业工作经历与教学实际相融合，深入浅出地传授知识，逐步成长为深受学生尊重、同行认可的车工与钳工专业教师。

锤炼技能，在竞赛中突破

为持续提升教学能力，薛峰每年积极参加各级技能大赛，在与同行切磋中查找不足，利用课余强化训练，实现以赛促教、以赛促学。他曾获章丘区职工技能大赛第一名、济南市“蓝翔杯”职工技能大赛第三名、山东省“技能兴鲁”职工技能大赛第三名，并被授予章丘区“五一劳动奖章”“济南市技术能手”“山东省技术能手”等称号。

在提升自我的同时，他悉心指导学生参赛，常废寝忘食、熬夜钻研。2013年，指导学生获济南市职业院校技能大赛装配钳工赛项一等奖第一名；同年获山东省该赛项二等奖第五名，入围国赛。2014年，指导学生获全国职业院校技能大赛“机械装配技术”赛项二等奖，实现学校加工制造类专业国赛突破。2015年至今，指导学生六次获得山东省职业院校技能大赛“机械装配技术”赛项一等奖，多名获奖学生被高职院校免试录取。

推动融合，在创新中发展

薛峰积极参与产教融合实践，围绕学校与青岛航特教研科技有限公司共建的“智慧型生产性实训基地”，牵头构建“双元主体、三方师资、三场育人、三元评价”的“2333”协同育人模式。该模式注重教学过程与生产过程衔接，强化安全素养教育，开发新型活页教材，推动课程体系重构。相关成果获实用新型专利2项、发明专利1项，创造经济效益100余万元，入选“教育部产教融合、校企合作典型案例”，其团队亦被评为山东省职业教育机电技术应用专业教学创新团队。

勇担使命，在建设中前行

2025年4月，薛峰被任命为学校汽修专业负责人。他迅速投入工作，带队赴兄弟院校调研，组织修订人才培养方案，并积极对接高职院校，明确将“新能源”作为专业发展新方向，系统谋划专业建设未来路径。

多年来，薛峰在教育教学、技能竞赛、产教融合等方面取得丰硕成果，荣获多项市级、省级荣誉。面对成绩，他始终谦虚务实，砥砺前行，以实际行动为区域职业教育发展和人才培养贡献力量。

3. 服务贡献

2025年，章丘中等职业学校各专业系结合自身优势，担当作为，充分发挥职业学校的社会职能，在社会服务与人才培训方面取得了显著成效。

其中，智能制造系部充分发挥专业师资与实训设备优势，精准对接合作单位需求开展定制化培训。2025年4月，为山东银鹰炊事机械有限公司量身打造车工、机械制图、钳工、焊工等专业培训课程，累计培训企业员工200余人次，有效提升了企业一线技术人员的专业技能与实操水平。

4. 文化传承

4.1 文化建设

章丘中等职业学校坚持“在传承中发展、在发展中创新”理念，开展多方位文化建设，积极传承优秀文化，打造了优美诗意图校园。

在文化建设中，学校坚持以立德树人为根本任务，以自然生态美、职教特色美、人文艺术美为主旋律，以中国文化精要为引导，融合章丘地域人文特征，传承传统山水文化，突出人和自然和谐相处、人与人和谐相处，加强“和”的教育；汲取中

国古代劳动人民积极进取、勇于创造的精神，突出“精益求精”的工匠精神教育。通过“山、水、和、匠”要素的融入，在文化建设上打通了历史自然人文，落实了以文化人。2024-2025 学年，学校进一步实施了车间文化建设，打造车间文化，完善了车间的环境育人功能。

4.2 文化活动

学校落实以德树人根本任务，突出学生人文素养和职业素养培养，积极践行“行知精神”，坚持以文化人、以文育人，将中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化融入育人全过程，学校围绕精神文化、环境文化、活动文化、行为文化、制度文化建设，以大思政思维，科学设计，着力构建具有职教特色和校本特质的文化育人体系，为学生搭建了多元展示舞台。2025 年 5 月 24 日，学校承办推进高质量发展劳模工匠章丘行暨高技能人才合作交流大会产教融合分会场活动，多位大国工匠、劳动模范走进校园开展宣讲活动，培养了学生严谨细致、精益求精的职业素养，传承“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神。



图 48 成人礼活动



图 49 劳模进校园

5. 产教融合

在教育改革与产业升级的时代浪潮中，产教融合、校企合作已成为职业教育发展的关键路径。我校始终秉承“以服务发展为宗旨，以促进高质量升学就业为导向”的理念，通过深化校企合作，打造“企业深度参与、教学紧贴产业、人才精准输送”产教融合实训基地。

5.1 校企合作机制不断完善

合作企业关系稳固，学校积极拓展校企合作资源，目前与青松数算、浪潮、青岛海信、青岛海尔、卧龙电器等 36 家企业建立了合作关系，建有校外实习基地 22 处，涵盖 10 个专业，为学生提供了更广阔的实习就业平台。

5.2 校企合作模式多样化

学校探索并实践了多种校企合作模式，按照企业需求修订人才培养方案，除传统的学生进入企业顶岗实习外，与青松数算、山东东昀信息科技有限公司等合作试点校内实习，学生在学校和企业双导师的指导下，交替进行理论学习与实践操作，有效提升了学生的职业技能和职业素养，在专业建设、课程开发、师资培养等方面逐步深度合作，着力打造具有专业特色的人才培养体系。

5.3 人才培养质量显著提升

通过优化课程体系，依据企业岗位需求和职业标准，加强了实践课程的比重，实践教学学时占专业课总学时的比例达到 60%以上，有效提高了学生的实践动手能力。

学生就业竞争力增强：通过产教融合、校企合作，学生的就业竞争力得到了显著提升。同时，学生在各类职业技能竞赛中也屡获佳绩，共获得技能大赛省级以上奖项 70 余项，金砖国家技能大赛二等奖及以上 4 项，承办市级以上技能大赛 30 项，充分展示了学校人才培养的质量和成效。

5.4 产教融合平台建设成效显著

5.4.1 校内实训基地建设：与青松数算集团进行数据标注合作，与深圳惠生智能制造有限公司合作成立汽修实训基地，与中科浩电合作成立无人机实训基地。在校内实训基地配备了先进的教学设备和模拟工作环境，能够满足学生的实践教学需求，为学生提供了真实的工作岗位和实践机会，使学生能够在实际工作环境中积累经验，提高职业能力。

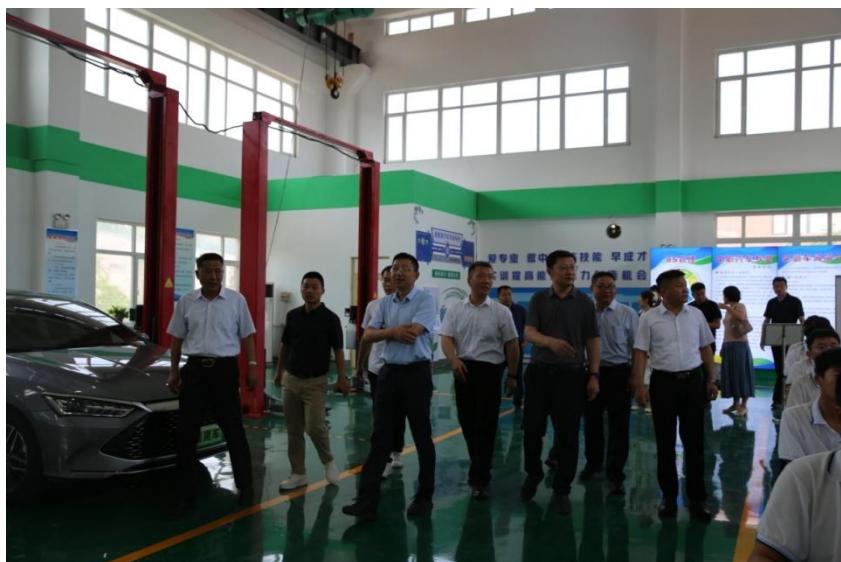


图 50 新能源汽车车间建成

5.4.2 企业员工培训：2025 年 4 月，为山东银鹰炊事机械有限公司量身打造车工、机械制图、钳工、焊工等专业培训课程，累计培训企业员工 200 余人次，有效提升了企业一线技术人员的专业技能与实操水平。

5.5 案例：破局产业人才缺口 构建多元育人生态——章丘中职新能源汽车实训基地建设典型案例

一、案例背景

新能源汽车产业快速发展，市场对相关维修、保养及技术服务高素质技能人才需求迫切。章丘中等职业学校汽车专业教学面临诸多困境：传统教学重理论轻实操，与企业岗位需求脱节；新能源实训设备投入大、更新快，学校单独承担压力大，现有条件无法支撑课程开展；师资缺乏企业一线实践经验，学生实习就业渠道有限，人才培养质量与产业需求存在差距。为此，学校联合企业共建实训基地，实现人才培养与产业发展同频共振。

二、案例目标

（一）预期成果

建成可容纳 50 人同步教学实训的新能源汽车实训基地，构建“工位教学+顶岗实习”培养模式，年均培养 100 名以上符合企业要求的技能人才；打造“校企双师”队伍，实现实习稳定率不低于 80%，显著提升毕业生就业率与就业满意度。

（二）创新亮点

采用校、企合作模式，整合各类资源；推行“设备投入分期化、实训工位阶梯化”建设思路；建立“师资互派、成果共享”协同机制，实现教学与生产、科研良性互动。

三、实施过程

1. 搭建合作框架：与深圳惠生智能制造有限公司、富奥威泰克汽车底盘系统（青岛）有限公司签订三方协议，挂牌“实习基地”和“人才培养基地”，构建“招生-培养-实训-就业”闭环体系。

2. 分阶段建设基地：2025 年 6 月底前完成一期建设，投入 50 万元购置核心设备，建成 4 个实训区 8 个工位；2026 年 12 月底前完成二期建设，投入 40 万元新增设备并优化实训场景；2027 年 12 月底前完成三期建设，投入 60 万元完善工位与专业设备，达到企业维修标准。

3. 优化培养体系：学校负责基础教学与管理，企业按比例派驻师资承担技能教学，共同修订培养方案，采用“工位教学”模式，实现教学与岗位精准对接。

4. 规范实习管理：明确 6 个月实习时长，实行同工同酬，建立稳定率保障机制与每学期 2 次的三方沟通机制。

四、实施成果

1. 实训基地功能落地：计划到 2027 年底，建成 20 个实训工位，配备 5 台实训

车、2套充电桩及各类专业设备，满足50人同步教学实训需求。

2. 人才培养质量提升：2025年相关专业招生100人，学生在技能竞赛中屡获佳绩；实习稳定率超85%，毕业生就业率达98%以上，就业满意度超90%。

3. 师资队伍建设见效：培养一批“双师型”教师，校企联合编写教材3部。

4. 推广价值凸显：成为区域产教融合典型案例，周边多所学校前来考察学习。

五、经验与反思

（一）成功经验

三方合作整合资源，实现“1+1+1>3”协同效应；精准对接产业需求，保障人才培养适配企业岗位；健全合作机制，化解潜在风险，保障合作稳步推进。

（二）改进方向

需建立更灵活的实训内容动态调整机制；拓展校企师资在科研、技术攻关等领域的合作；探索与高等院校衔接，拓宽学生升学与职业晋升通道。

六、未来展望

将持续深化校企合作，优化实训基地功能与培养模式，强化师资建设；探索跨区域、跨行业合作，扩大辐射范围，为新能源汽车产业培养更多高素质技能人才，推动职业教育与产业深度融合。

6. 发展保障

6.1 经费投入

6.1.1 公用经费

根据鲁财教【2013】58号文件，关于中等职业学校生均公用经费基本拨款标准有关问题的通知精神，中等职业学校按专业类别确定生均公用经费，会计电算化、幼儿保育、电子商务、市场营销、旅游服务与管理等专业2800元/生·学年；计算机应用、化学工艺、机电技术应用、数控技术应用3300元/生·学年；药剂专业3900元/生·学年。2024年合计拨入公用经费1146.30万元、事业收入297.22万元。

6.1.2 专项资金

2024年收到专项经费94.6万元，分别用于国家助学金64.60万元，特色化专业30.00万元。

6.2 信息化建设

学校强化组织领导，健全制度建设，搭建了教育教学信息化应用的桥梁和纽带，

积极推进信息化建设，致力于提升教学质量与管理效率。学校着力基础设施维护、学校大数据、数字化校园建设、信息管理系统维护，助力智慧校园建设，以数据为驱动，以服务为导向，有效解决信息孤岛，数据不畅通问题，大幅提高决策和管理的精准化、科学化水平。校园网络完成了升级改造，实现了无线网络全覆盖，网络带宽大幅提升，保障了教学、办公区域的高速稳定联网需求。同时，多媒体教学设备更新换代，交互式智慧黑板在教室中的普及率达到 100%，为课堂教学的多样化提供了硬件支撑。

6.3 后勤保障

6.3.1 保障学校教育教学工作

坚持服务质量、服务速度第一，勤俭节约，优化办公物资调配，发挥最大使用功能。在日常零星物品采购中，坚持网上商城货比三家低价采购，在保证质量前提下为学校尽最大可能节约资金。办公用品、卫生工具、公寓用品等有序发放。学校设施设备、基础设施出现损坏或故障立即解决恢复正常。

6.3.2 保障学校疫情防控环境卫生工作

医务室始终将病媒防治、结核病、水痘等传染病工作控制在低流行水平。绿化人员根据季节进行校园绿地整饬、添土补绿。环卫部门及时清理生活垃圾、下水道、化粪池等。

6.3.3 保障学校饮食安全

认真落实食品安全制度，在第三方、卫健、市场监管、主管部门多方检查中，学校饮用水管理、食材抽查、留样取调等方面得到职能部门认可。

6.3.4 案例：精耕后勤服务 护航职教发展

一、背景

章丘中等职业学校现有在校生 5276 人、教职工 436 人，下辖教学、办公、实训楼宇等 11 栋、学生公寓 5 栋、食堂 2 个，后勤保障涵盖物资采购、设施运维、学生餐饮、校园环境、安全应急等核心领域。随着职业教育提质扩容，学校实训设备更新加快、学生住宿需求提升，原有后勤管理模式凸显短板：实训物资采购适配性不足、宿舍设施运维响应滞后、食堂就餐满意度偏低、校园安全应急保障针对性不强。为夯实办学保障基础，学校以“服务育人、精细管理、智能赋能”为核心，重构后勤服务体系，助力职业教育高质量发展。

二、核心举措及实施成效

（一）靶向化采购管控，适配职教需求

聚焦实训教学核心需求，制定《实训物资采购管理细则》，区分教学耗材、实训设备分类采购：通用耗材实行集中招标定点供应，实训设备采用“专业教师评审+企业专家论证+实操测试”三维选型模式，确保适配教学需求；建立物资价格动态台账，联动3家以上供应商比价，实现采购成本与适配率双重优化。

（二）精细化设施运维，保障教学生活

建立教学实训设备、宿舍设施电子档案，开通“师生报修小程序及电子表格”，组建专项维修团队，明确“教学设施30分钟响应、宿舍故障2小时处置”服务标准，推行定期维保与巡检制度，大幅提升运维效率与设施稳定性。

（三）暖心化餐饮服务，守护学生健康

以“营养均衡、安全卫生”为核心，组建多元膳食委员会，优化菜品供给，建立食材溯源体系，升级食堂硬件设施，开通错峰就餐通道，杜绝现金交易开通刷脸钉钉消费，学生家长第一时间知晓学生在校消费情况，切实提升学生就餐体验。

（四）智能化环境管理，打造绿色校园

实行保洁量化考核，优化校园绿化布局，引入智能垃圾分类、节能设备，实现校园环境整洁与低碳节能双目标。

（五）专业化安全应急，筑牢校园防线

结合中职学生特点完善应急预案，强化应急物资储备，开展专项培训与月度安全排查，实现全年安全无事故。

三、实施成效凸显

实训物资适配率提升12%，设施故障发生率下降40%，设施维修及时率提升13%，学生就餐满意度提升9%

四、工作收获与启示

后勤服务是学校办学质量的重要支撑，更是“服务育人”的关键载体。学校总务后勤人员通过靶向化、精细化、暖心化、智能化、专业化的管理举措，破解了职教场景下后勤保障的专属难题，实现了成本、效率、满意度的协同优化。未来，学校将持续深化后勤数字化改革，聚焦实训、教学与学生成长需求，进一步提升后勤服务的适配性与精准度，为职业教育高质量发展筑牢保障根基。

6.4 安全管理

6.4.1 校园安全机制管理

坚持党建引领，建立以校长为组长的学校安全工作领导机构。在国家安全教育观指导下，贯彻落实教育部《中小学校岗位安全工作指南》、《中小学幼儿园安全管理方法》文件精神，严格落实“党政同责”、“一岗双责”制度，实行安全网格化实名管理制度，层层签订安全责任书。学期初修订完善各类安全制度、应急预案，确保学校安全工作风险防控保障体系、安全预警机制正常运行，为新时代职业教育高质量发展提供坚实的安全保障。

6.4.2 校园安全教育

1、学校安全管理干部积极参加各类安全培训，利用学期初末，安全校长对全体教职员进行安全教育培训。处室系部利用例会集体观看安全教育警示片。

2、学校开展符合职业学校学生特点的各类安全教育活动，充分利用开学第一课、国旗下讲话、手抄报、演讲比赛、1530 安全教育等，把安全（饮食、用电用火、防溺水、交通、防欺凌、电信诈骗等）作为重要宣讲内容，通过常态安全教育，信息系 23 级一班贾欣冉同学代表济南市参加山东省第五届国家安全知识竞赛获三等奖。



图 51 开展消防演练活动

3、根据安全教育实践计划，全年开展师生员工消防演练、夜间逃生演练等各类演练五十余次。通过经常性安全教育培训和演练，四个能力明显提升。

4、主动对接公安、消防等部门加强法制教育、消防宣讲活动，进一步提高师生员工的安全防范意识。



图 52 安全教育宣讲

6.4.3 校园三防建设

1、学校与章丘市宏盛物业有限公司、山东金海道消防技术服务有限公司签订消防维保合同，配备专职消防检查人员落实每日消防巡查，保障消防通道、疏散通道、安全出口畅通。学校消防控制室实行 24 小时双人值班，值班人员持证上岗。

2、24 年 9 月学校设立信息服务中心，专门负责学校技防工作，按最新标准建设完善相关配备，979 个摄像头实现校园监控全覆盖，保存时间管理到位，一键报警直通公安局 110 指挥中心。

3、26 名安保人员持证上岗，严格落实门卫管理制度。学校安全管理人员经常开展最小应急单元培训演练、日常操练，每个队员熟练掌握八件套使用方法。



图 53 校门应急演练

6.4.4 周边环境安全

学校位于章丘区清照大街 1600 号，地处清照大街主要交通路段，在上下学时段按照一校一策方案，认真落实护学制度，与公安、城市管理、市场监管、卫生等有关部门实施联动机制，排查小摊贩、闲杂人员、黑出租等确保学生上放学时段、学校周边安全稳定。

6.4.5 安全管理工作档案标准化

设置安全档案室，专人负责安全管理工作档案。学校安全档案在 25 年春、秋季全区校园安全培训会上进行展示，得到上级、同仁们好评。

6.5 管理队伍建设

学校重视管理团队建设，不断加强政治理论学习和业务学习，不断更新管理观念，学习管理艺术，提高管理能力。学校制定领导干部岗位职责，规范履职行为，增强服务意识和规范意识；强化领导干部的担当和奉献意识，树立一名领导干部就是一面工作旗帜的理念，为能干事的干部提供平台。

7. 面临挑战

未来发展，学校主要面临一下挑战：

一是教学质量还不能满足家长和社会的期盼，提升空间依然巨大，需要学校更加努力。

二是制度建设还需完善，特别是教学奖惩、学生评价急需研究制定新的制度。

三是师资问题方面，专业师资数量不足，特别是新兴专业如人工智能、新能源、数字经济等师资紧缺；专业师资结构不合理，“双师型”教师短缺，有不少教师虽然“持证”，但偏向“花架子”，与企业真正技术人员相比差距很大；多数专业教师直接从高校毕业进入学校，缺乏行业实践经验；教师能力与产业脱节，难以适应新技术、新工艺的发展。专业教学方式单一，偏重理论灌输，项目式、实践性教学能力不足。

四是校企合作深度不足。企业参与度低，企业技师兼职任教或教师下企业实践的机制不畅，效果不理想。资源整合困难。

五是专业建设能力不足，行业、企业、学校的办学立交桥仍需进一步探索和创新，社团建设的多元化、技能化步伐需要加快。

六是经费投入不足，厉行节约的意识、公物管理的措施需进一步加强。

给学生工作创业的机会
给学生幸福生活的能力

电话：0531-83606001

邮箱：zqzz83606001@163.com

地址：山东章丘双山街道办事处清照大街1600号

